



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. MANZONI"
Scuola Infanzia - Primaria - Scuola Sec. di I grado
21037 Lavena Ponte Tresa (VA)

Via Pezzalunga, 16 – tel. (0332) 55.08.11

vaic82400t@istruzione.it - www.icamanzoni.edu.it - vaic82400t@pec.istruzione.it
C.F.: 84004530121

**AI DOCENTI
ALLE FAMIGLIE
AGLI STUDENTI**

OGGETTO: Indicazioni fornite dalla nuova ordinanza ministeriale inerente alla "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di primo grado" (art. 2, comma 1 del D.lgs. n. 62/2017, recentemente modificato dalla legge n. 150/2024).

Si comunica che in data 9 gennaio 2025 è stata pubblicata l'Ordinanza Ministeriale n° 3 che introduce le linee guida per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti della Scuola Primaria e per la valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di primo grado.

Le nuove disposizioni entreranno in vigore a partire dal secondo quadrimestre del presente anno scolastico.

Valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria

Per la scuola Primaria vengono abrogati, nella valutazione intermedia e finale, i livelli di apprendimento introdotti nell'a.s.2020/2021 (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) e sostituiti dai giudizi sintetici: **ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente**, per ciascuna disciplina, compresa l'Educazione Civica, correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

In particolare si riportano le dimensioni utilizzate per le descrizioni dei livelli (vedi allegato A riportato di seguito):

- Autonomia e consapevolezza nel portare a termine le attività.
- Complessità delle situazioni che l'alunno riesce ad affrontare e difficoltà dei compiti e dei problemi che riesce a risolvere.
- Uso delle conoscenze disciplinari e delle abilità acquisite.
- Capacità di espressione.

Valutazione del comportamento Scuola Primaria

Il giudizio sul comportamento verrà espresso collegialmente dal team docente e inserito nel documento di valutazione sotto forma di giudizio sintetico. Rimangono pertanto confermate le norme sulla valutazione del comportamento (giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza), sulla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa (giudizio sintetico riferito

all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti con nota separata dal documento di valutazione) e sul giudizio globale (descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito).

Per la valutazione degli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento i giudizi sintetici delle discipline andranno correlati a quanto previsto, rispettivamente, dal Piano educativo individualizzato o dal Piano didattico personalizzato.

Valutazione del comportamento Scuola Secondaria

Nella Scuola Secondaria di I grado, il comportamento sarà valutato in decimi e il voto, assegnato durante lo scrutinio finale, riguarderà l'intero anno scolastico. Inoltre, lo studente con votazione inferiore a sei decimi non sarà ammesso alla classe successiva o all'esame di Stato, su decisione del Consiglio di classe.

Cordiali saluti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

NATALE BEVACQUA

Allegato A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>